



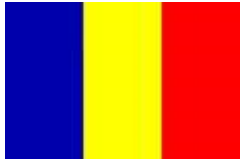
# PROGRAM WZMOCNIENIA EFEKTYWNOŚCI SYSTEMU NADZORU PEDAGOGICZNEGO I OCENY JAKOŚCI PRACY SZKOŁY ETAP II



# RUMUNIA

17-24 PAŹDZIERNIKA  
2010 ROK





# „Evaluatore externa”



# Program wizyty:



- wizyta na Uniwersytecie Bukaresztańskim, na Wydziale Psychologii i Pedagogiki,
- wizyta w Narodowym Centrum Rozwoju Kształcenia Zawodowego i Technicznego,
- wizyta w Rumuńskiej Agencji do Spraw Zapewnienia Jakości w Edukacji,
- wizyta w Kolegium Technicznym Przetwórstwa Żywności w Bukareszcie,
- wizyta w Instytucie Badań i Edukacji,
- wizyta w Inspektoracie w Ploiesti (Okręg Prahova),
- wizyta w Kolegium Narodowym „Jean Monnet” w Ploesti
- warsztaty podsumowujące wizytę





# Uniwersytet w Bukareszcie, Wydział Psychologii i Pedagogiki



A man in a dark suit and light shirt is standing next to a large projector screen, presenting a slide. The slide displays a table with a grid of blue cells, likely representing a calendar or a schedule. The table has a header row and a header column, with the main content area filled with blue cells. The man is looking towards the screen, and a woman is partially visible in the foreground, looking at the presentation.

Week	Day	Activity	Room
13	VI	Prezentări universitare	1
12	VI	Prezentări pe universitate post-graduat Echipele pentru concursurile 1	1
11	V		
10	V		
9	IV		
8	III		
7	II		
6	I		
5	Mare		
4	Miercuri		
3	Marti		

# Uniwersytet w Bukareszcie, Wydział Psychologii i Pedagogiki

## System oświaty w Rumunii:

- System nauczania jest jednolity i scentralizowany.
- Około 80 % szkół realizuje ogólnokrajowy program nauczania, pozostałe 20 % realizuje program ustalony przez szkołę. Szkoły mogą być samodzielne lub połączone w zespoły. Są prowadzone przez lokalne samorzady, które otrzymują subwencję oświatową z budżetu państwa.
- Rodzice na każde dziecko od urodzenia do 18 lat, otrzymują zasiłek socjalny bez względu na sytuację finansową rodziny.
- Pierwszym szczeblem edukacji są przedszkola, do których uczęszcza 85 % dzieci w wieku 3 – 5 lat.
- Dzieci 5 – letnie objęte są obowiązkową edukacją przedszkolną.
- Obowiązek szkolny w Rumunii rozpoczyna się od 6 roku życia dziecka i trwa do X klasy (15- 16 rok życia).
- Nauka w szkole podstawowej (poziom niższy – podstawowy) trwa 4 lata (6 – 10 roku życia dziecka), również 4 lata trwa nauka w gimnazjum (poziom wyższy) (10 – 14 lat).
- W młodszych klasach stosuje się oceny opisowe, począwszy od I klasy gimnazjum funkcjonuje 10 stopniowy (punktowy) system oceniania, od 1 do 10.

# Uniwersytet w Bukareszcie, Wydział Psychologii i Pedagogiki



- Po ukończeniu gimnazjum uczniowie mogą kontynuować naukę w liceum ogólnokształcącym, liceum profilowanym (o kierunku np. sportowym, teologicznym, plastycznym, artystycznym) lub liceum zawodowym (technicznym). Uczniowie kończący tego typu licea zdają egzamin maturalny, ponadto uczniowie liceum technicznego otrzymują dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe.
- Inną formą nauki po ukończeniu gimnazjum, z której mogą skorzystać uczniowie jest nauka w szkole usług i sztuki (szkoła rzemieślnicza), trwa ona 3 lata, przygotowuje do wykonywania zawodu (np. murarz, ślusarz).
- Absolwenci XII klasy szkoły średniej (17 – 18 lat), którzy ukończyli już naukę mogą: podjąć pracę, kontynuować naukę w szkole policealnej lub na studiach wyższych.

**Agencja Zapewniania Jakości**

**Narodowe Centrum Rozwoju Kształcenia  
Zawodowego i Technicznego**

**Instytut Badań i Edukacji**

**Inspektoraty**





# Agencja Zapewnienia Jakości w Edukacji

## Narodowe Centrum Rozwoju Kształcenia Zawodowego i Technicznego



# Agencja Zapewnienia Jakości w Edukacji



- posiada osobowość prawną i własny budżet przychodów i kosztów określony w rozporządzenia rządu nr 75/2005 w sprawie zapewniania jakości w edukacji, zatwierdzone ustawą nr 87/2006.
- Wszystkie sporządzane raporty, a także narzędzia badawcze są dostępne na stronie internetowej [www.edu.ro/ARACIP](http://www.edu.ro/ARACIP)

# Agencja Zapewnienia Jakości w Edukacji

## Zadania



- dokonywanie oceny i akredytacji usług edukacyjnych,
- prowadzenie badań i oceny jakości w szkołach, zarówno publicznych, jak i niepublicznych,
- przeprowadzanie ewaluacji zewnętrznej i monitorowania w szkołach i placówkach oświatowych co najmniej raz na pięć lat,
- opracowywanie: propozycji standardów, wskaźników, przewodników dobrej praktyki, zasad opracowywania raportów z prowadzonych badań.

# Agencja Zapewniania Jakości w Edukacji



- Ekspertsi prowadzący ewaluację zewnętrzną w szkole to czynnymi zawodowo nauczycielami.
- Ekspertsi posiadają odpowiednie kwalifikacje w zakresie ewaluacji.
- Zadania swoje wykonują poza obszarem działania danego kuratorium (poza swoim miejscem zamieszkania).

# Narodowe Centrum Rozwoju Kształcenia Zawodowego i Technicznego



Sprawuje nadzór nad szkołami zawodowymi.  
Zajmuje się kontrolą i przygotowaniem narzędzi  
badawczych. Bezpośrednio podlega pod (ARACIP).

System Edukacji Zawodowej i Technicznej realizowany  
na trzech poziomach:

- I – absolwent jako pracownik wykwalifikowanym,
- II – absolwent jako technik,
- III – absolwent studiów technicznych.

# Instytut Badań i Edukacji



- Jedyne Instytut prowadzący badania w placówkach oświatowych do poziomu uniwersyteckiego; powstał w 1990 roku.
- Jednostka samodzielna, podporządkowana Ministerstwu Edukacji Narodowej; działa na podstawie czteroletniego planu zatwierdzonego przez MEN.
- Zatrudnia 77 osób, w tym 60 pracowników naukowych.
- Pracownikami Instytutu są osoby z różnorodnym wykształceniem: psychologicznym, pedagogicznym, socjologicznym, matematycznym, technicznym, posiadający gruntowne przygotowanie teoretyczne.

# Instytut Badań i Edukacji



## Struktura Instytutu :

- Departament Teorii Edukacji
- Departament Programów
- Departament Polityki Edukacyjnej
- Departament Zarządzania w Oświacie
- Departament Doradztwa i Kształcenia Ustawicznego

# Instytut Badań i Edukacji



## Zadania poszczególnych departamentów:

- opracowywanie i realizacja projektów edukacyjnych (np. wprowadzenie nowego systemu kształcenia inspektorów edukacji, projektu dotyczącego edukacji religijnej, rodzinnej, sposobów edukacji wczesnoszkolnej, projektu interwencyjnego),
- przygotowywanie narzędzi do badań oraz testowaniem ich (np. elektronicznego kwestionariusza dotyczącego poziomu edukacji konkretnego ucznia i zdobytych przez niego dotychczasowych kompetencji w formie port folio).
- wydaniem publikacji z zakresu pomiaru, ewaluacji itp.





# Inspektoraty - Kuratoria



# Inspektoraty - Kuratoria

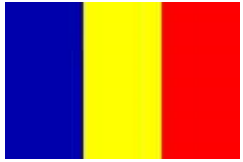


- 42 Inspektoraty w kraju
- Inspektorat w Ploesti, okręg Prahova :
  - ✓ *ilość podległych placówek – 261 publicznych i 21 niepublicznych*
  - ✓ *zatrudnionych 24 inspektorów o różnej specjalności.*
- Praca Inspektoratu polega przede wszystkim na prowadzeniu monitoringu i kontroli podległych szkół i placówek (raz na 5 lat).
- Kontrolują i monitorują jakość pracy nauczycieli, poziom zdobytej wiedzy przez uczniów, wykorzystanie bazy dydaktycznej, respektowanie prawa oświatowego, współpracę z rodzicami, pracę dydaktyczną i wychowawczą szkoły.

# Inspektoraty - Kuratoria



- Inspektorzy przygotowują raport w którym każdy wymieniony obszar otrzymuje ocenę w pięciostopniowej skali (niesatysfakcjonujący, satysfakcjonujący, dobry, bardzo dobry, wyśmienity).
- Badanie placówki trwa miesiąc i jest dokonywane łącznie od 3 do 30 inspektorów.
- Monitoring (inspekcja) odbywa się jednocześnie we wszystkich typach szkół danej miejscowości. Przykładowo jeden Inspektorat wykonuje 50 inspekcji rocznie.
- Po stwierdzeniu uchybień szkoła opracowuje i wdraża plan naprawczy, uwzględniający rekomendacje inspektorów.



# Wizytowane Szkoły

# Kolegium Techniczne Przetwórstwa Żywności w Bukareszcie



# Kolegium Techniczne Przetwórstwa Żywności w Bukareszcie



- Szkoła realizuje pilotażowy program unijny Phare Vet Ro 9405.

W Kolegium od 1994 roku nastąpiły zmiany w:

- zarządzaniu jakością (pozyskiwanie partnerów szkoły, realizacja kreatywnego programu),
- zasobach ludzkich (udział nauczycieli w ogólnonarodowych działaniach, wspólne opracowywanie dokumentów, realizacja nowego programu),
- bazie i wyposażeniu szkoły (wyposażenie szkoły w nowoczesne środki – komputery, kserokopiarki, projektory, zmiana mebli, modyfikacja i modernizacja szkoły, dostosowanie procesu nauczania do wymagań lokalnego środowiska),
- jakości edukacji (realizacja programów unijnych, dobre przygotowanie uczniów do podjęcia pracy, zaspokajanie potrzeb beneficjentów).
- W trakcie spotkania otrzymaliśmy też informację o organizacji i zasadach prowadzenia ewaluacji wewnętrznej, poznaliśmy narzędzia badawcze stosowane podczas autoewaluacji, wypracowane przez nauczycieli (psychologa).

W rumuńskich szkołach prowadzona jest zarówno autoewaluacja (wyniki całościowej ewaluacji wewnętrznej przedstawiane są na koniec roku szkolnego), jak i monitoring, którego wyniki przedstawiane są raz na trzy miesiące.

# Kolegium Narodowe „Jean Monnet” w Ploest







# Kolegium Narodowe „Jean Monnet” w Ploesti



- Wizytowane Kolegium Narodowe im. Jeana Monneta posiada 170 – letnią tradycję, uczęszcza do niej obecnie około 1500 uczniów (od przedszkola do matury), pracuje dwuzmianowo.
- Podczas spotkania mieliśmy okazję poznać szczegółowe zasady i tematykę ewaluacji wewnętrznej, dokumentację prowadzoną przez nauczycieli oraz bazę i wyposażenie szkoły.
- Placówka eksponuje osiągnięcia uczniów organizując stałe i okazjonalne wystawy, wzbogaca wyposażenie szkoły w nowoczesne meble i sprzęt dzięki pozyskiwaniu sponsorów oraz uczestnicząc w różnorodnych projektach (w tym unijnych).

# Warsztaty podsumowujące wizytę prowadzone przez prof. Luciana Ciolana



- Zajęcia warsztatowe prowadzone przez prof. Luciana Ciolana, na których omówione zostały dwie najważniejsze formy rumuńskiego nadzoru: monitorowanie oraz ewaluacja zewnętrzna i ich 3 najważniejsze funkcje: odpowiedzialność, zarządzanie, proces nauczania i rozwoju szkoły.
- Wspólne ustalenie najważniejszych czynników zewnętrznych i wewnętrznych wpływających na rozwój szkoły. Czynnikiemami zewnętrznymi według nas jest polityka oświatowa państwa, samorządów terytorialnych, geograficzne usytuowanie szkoły, jej środowisko lokalne. Do czynników wewnętrznych zaliczyliśmy zarządzanie szkołą, system motywowania i oceniania uczniów i nauczycieli, otwartość nauczycieli na zmianę oraz stosowane przez nich metody pracy.



## Traseul....

- ▶ Facultatea de Psihologie și Științele Educației (Universitatea din București) – prezentarea sistemului de învățământ din România
- ▶ Centrul Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (National Center for VET Development) – asigurarea calității în învățământul profesional
- ▶ Agenția Română pentru Asigurarea Calității în Învățământul Preuniversitar – cadrul instituțional și metodologic al asigurării calității în România
- ▶ Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară "Dimitru Moțoc" București – calitatea din perspectiva școlii
- ▶ Institutul de Științe ale Educației – cercetare și dezvoltare în sprijinul calității educației

### Sistemul de M&E: concepte

- **MONITORIZAREA:** colectarea, analiza, comunicarea și utilizarea sistematică a informațiilor referitoare la progresul unei intervenții (politică, strategie, program)
- **EVALUAREA:** măsurarea și / sau aprecierea periodică a relevanței, performanței, eficienței și impactului (așteptat și neașteptat) unei intervenții în raport cu obiectivele stabilite / rezultatele așteptate

# Co nas zaskoczyło?



- PROCEDURA AWANSU ZAWODOWEGO
- Informacja, że rodzice otrzymują od państwa na każde uczące się dziecko (od urodzenia) zasiłek . Jeśli nauka nie jest kontynuowana rodzice tracą to wsparcie finansowe.
- Uzyskiwanie akredytacji przez szkoły. Każda szkoła musi posiadać akredytację, która jest ponawiana po pięciu latach. Pierwsza akredytacja kosztuje 1000 euro, kolejne połowę tej sumy. Ministerstwo Edukacji nie przekazuje pieniędzy na ten cel. Szkoły muszą same zdobywać środki finansowe. Pozyskane fundusze agencja przeznaczają na opłacenie ewaluatorów i poniesione koszty związane ich pracą.
- Szkoła, która nie posiada akredytacji nie może wydać uczniom świadectwa ukończenia.



# „Wieczorne rozmowy Polaków”



# Spostrzeżenia i refleksje z wizyty w Rumunii:



- nauczyciele zdobywają kolejne stopnie awansu zawodowego odbywając staż w placówce we współpracy z naukowcami z uczelni i inspektorami, ma to formę badań naukowych,
- dyrektor opracowuje plan pracy na nowy rok szkolny dokonując wcześniej analizy działań podjętych w poprzednim roku szkolnym i uwzględniając ustalone wcześniej wnioski,
- autoewaluację w szkole prowadzi specjalnie powołana komisja (nauczyciele), która prezentuje wyniki ewaluacji wewnętrznej, uzyskanymi w danym roku szkolnym,
- Instytut Badań i Edukacji opracowuje jednolity dokument (portfolio) rejestrujący osiągnięcia indywidualne ucznia podczas całego procesu uczenia się,

# Spostrzeżenia i refleksje z wizyty w Rumunii:



- w Rumunii ewaluacja jest zbyt zbiurokratyzowana (liczne instytucje, duża ilość dokumentów tworzonych przez szkoły, portfolio nauczycieli!),
- szkoły kierują się w stronę raportów, procedur zapominają o uczniu.
- inspektorzy używają zamienni pojęć: ewaluacja monitoring, kontrola,
- raporty z akredytacji mają postać tabelaryczną i zawierają stwierdzenia tak lub nie,

# Spostrzeżenia i refleksje z wizyty w Rumunii:



Cieszymy się z faktu, że mogliśmy uczestniczyć w wizycie studyjnej w Rumunii i poznać bezpośrednio system oświaty i system nadzoru pedagogicznego, który bardzo nas zainteresował.

Spodobało nam się to, że:

- zarówno monitoring, jak i ewaluację zewnętrzną prowadzą profesjonalnie przygotowani eksperci,
- powołane są instytucje zewnętrzne, które dokonują autoryzacji nowopowołanej placówki, następnie akredytacji, ewaluacji okresowej lub monitoringu.



# RUMUNIA



„TO PIĘKNY KRAJ,  
ŻYCZLIWYCH, GOŚCINNYCH  
LUDZI”







Bijuterii  
Kier  
Căminul de Aur  
Căminul de Aur

Bijuterii  
Căminul de Aur

exchange

ALBAZ

NIRVANA

AMANET  
0.4% / zi  
14K = 71 Lei  
18K = 91 Lei  
Cumpărăm  
AUR









Mini Ma





## Metafora Martina Woodheada

Poszukiwanie standardów jakości edukacji można porównać do poszukiwania bryłki złota na końcu tęczy. Postrzeganie jakości zależy od perspektywy z której ją obserwujemy i kontekstów.”

*Kolorową tęczę widzieliśmy z okna samolotu, wracając do Polski.*

„Małe kawałeczki złota odnajdujemy w standardowych i ponadstandardowych działaniach ewaluowanych szkół, wspólnym zaangażowaniu nauczycieli i innych partnerów szkoły w podnoszenie jakości procesów zachodzących w szkole”.

- 
- ❖ Martin Woodhead „Dążenie ku tęczy” – poszukiwanie standardów jakości edukacji.



*Dziękujemy*